



Разработка АОП до

Точки контроля

09.10.2025

Точки контроля: корректное оформление программы

Корректное оформление программы

Согласовано
педагогическим
советом



Утверждено
директором

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №
(ГБОУ Школа № 1)»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)



Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и
науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к
структуре официального сайта образовательной организации в
информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и
формату представления информации»

Практическая работа

1. Откройте адаптированную программу на сайте образовательной организации.
2. Рассмотрите грифы на титульном листе программы.
3. Определите соответствие грифов Уставу образовательной организации.

Точки контроля

- наименование программы соответствует ФАОП
- грифы утверждения на титульном листе соответствуют Уставу образовательной организации
- корректное форматирование текста (нет искажения текста, расплывящихся таблиц, нечитаемых знаков)
- формат сохранения документа соответствует требованиям Приказа № 1493

п. 23 Информация в виде текста размещается на Сайте в формате, обеспечивающем **возможность поиска и копирования фрагментов текста** средствами браузера

п. 26 Информация, указанная в подразделе «Образование», представляется на Сайте в формате, **обеспечивающем ее автоматическую обработку, в целях повторного использования информации** без предварительного изменения человеком

Нормативное обоснование

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон)

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования и соответствующей **федеральной образовательной программой** дошкольного образования»

часть 6 статьи 12 Закона

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС)



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП)



Точки контроля: наименование АОП до

ФАОП – это документ, в соответствии с которым образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают **адаптированные образовательные программы** дошкольного образования (далее - **АОП до**) для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ

- АОП до для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
- АОП до для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
- АОП до для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП до для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП до для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП до для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП до для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП до для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Точки контроля

Корректное
наименование АОП

Важно! АОП до,
разработанная до
2023 года, не может
соответствовать ФАОП



Точки контроля: структура АОП ДО

Соблюдение структуры АОП с учетом требований ФГОС и ФАОП

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none">пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП)планируемые результаты освоения АОП в виде целевых ориентировразвивающее оценивание качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в том числе формы, способы, методы и средства реализации АОПописание взаимодействия педагогических работников с детьмиописание взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихсяпрограмма коррекционно-развивающей работырабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none">психолого-педагогические условияособенности организации развивающей предметно-пространственной средыописание кадровых условийописание финансовых условийописание материально-технического обеспечения АОП ДОраспорядок и / или режим днякалендарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Точки контроля: целевой раздел АОП ДО

Целевой раздел

- **пояснительная записка** (цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП)
- **планируемые результаты освоения АОП** в виде целевых ориентиров
- **развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Точки контроля

Актуальность представленных описаний в содержании подраздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»

Практическая работа

1. Какие подразделы целевого раздела АОП ДО школа должна разработать самостоятельно?
2. Рассмотрите представленный фрагмент. С какими локальными актами школы должно коррелировать представленное описание?
3. Какие изменения могут быть внесены с учетом реальной практики школ?

Фрагмент целевого раздела АОП ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития, шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.



Точки контроля: содержательный раздел АОП ДО

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в том числе формы, способы, методы и средства реализации АОП
- описание взаимодействия педагогических работников с детьми
- описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся
- программа коррекционно-развивающей работы
- рабочая программа воспитания

Точки контроля

Наличие в содержании описания реальных практик, способов и средств

Практическая работа

1. В какие подразделы содержательного раздела АОП ДО школа должна внести уникальное для своей образовательной организации содержание?
2. Приведите примеры из практики вашей образовательной организации, которые должны быть внесены в содержательный раздел.
3. Рассмотрите представленный фрагмент. Какой структурный элемент отсутствует в содержании?

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1. Общие положения	44
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	46
2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	46
2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	56
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	56
2.2.2.2. Познавательное развитие	72
2.2.2.3. Речевое развитие	79
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	92
2.2.2.5. Физическое развитие	102
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	112
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	115
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	122
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	173

Фрагмент АОП ДО



Содержательный раздел АОП ДО: точки контроля

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в том числе формы, способы, методы и средства реализации АОП
- описание взаимодействия педагогических работников с детьми
- описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся
- программа коррекционно-развивающей работы
- рабочая программа воспитания

Точки контроля

Наличие в содержании описания реальных практик, способов и средств

Практическая работа

Рассмотрите представленный фрагмент. Оцените наличие / отсутствие описания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в программе.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Образовательные области	Дошкольный возраст	Пропедевтический этап перед поступлением в школу
Физическое развитие	С. 373-374 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 374-377 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Познавательное развитие	С. 370-372 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 378-386 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 369-370 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Художественно-эстетическое развитие	С. 372-373 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	

Вариативные формы организации образовательной деятельности

Фрагмент АОП ДО

Точки контроля: содержательный раздел АОП ДО

Содержательный раздел

- **описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**, в том числе формы, способы, методы и средства реализации АОП
- **описание взаимодействия педагогических работников с детьми**
- **описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся**
- программа коррекционно-развивающей работы
- рабочая **программа воспитания**

Точки контроля

Наличие в содержании описания реальных практик, способов и средств

Практическая работа

Рассмотрите представленный фрагмент.

Назовите признаки описания реальной практики в АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заключений ЦПМПК, рекомендаций ППк.

Задачи ППк: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса; утверждение и согласование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (далее – ИОМ).

ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации ИОМ, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ЦПМПК и семьями обучающихся.

ППк включает в себя:

1.Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование ребенка и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.

2.Разработку рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка и его семьи в условиях Учреждения.

3.Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.

4.Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями), другими членами семьи.

5.Рекомендации родителям обучающегося.

6.Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.

7.Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка.

Фрагмент
АОП ДО

Точки контроля: организационный раздел АОП ДО

Организационный раздел

- **психолого-педагогические условия**
- **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**
- описание кадровых условий
- описание финансовых условий
- описание материально-технического обеспечения АОП ДО
- распорядок и / или режим дня
- календарный **план воспитательной работы** с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Точки контроля

Наличие в содержании описания реальных условий, актуального плана воспитательной работы

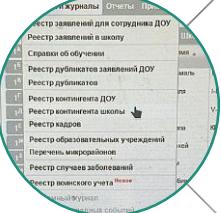
Практическая работа:

1. В какие подразделы организационного раздела АОП ДО школа должна внести уникальное для своей образовательной организации содержание?
2. Рассмотрите представленный фрагмент содержания АОП ДО. Определите недостающие структурные элементы и избыточные части

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	125
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	125
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	129
3.3. Кадровые условия реализации Программы	139
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	141
3.5. Финансовые условия реализации Программы	154
3.6. Планирование образовательной деятельности	158
3.7. Режим дня и распорядок.....	162
3.8. Перечень нормативных правовых актов	168
3.9. Перечень литературных источников	169

Фрагмент АОП ДО

Наличие разработанных АОП в соответствии с данными АИС «Зачисление в ОУ»



1. Сделать выгрузку контингента по уровням образования

код	код
5(И)	
8(И)	8.4
9(И)	9.1
12(И)	
9(И)	9.1
9(И)	9
4(И)	

2. Проверить наличие АОП для всех обучающихся с ОВЗ

3. Проверить наличие размещенных АОП на сайте в подразделе «Образование»

Образование

Сведения о реализации образовательных программ

- Образовательные программы
- Адаптированная образовательная программа
- + Дошкольное образование
- + Начальное общее образование
- + Основное общее образование

Размещение АОП на сайте
в подразделе «Образование»

Чек-лист оценки соответствия структуры АОП

Чек-лист оценки структуры программы на соответствие ФГОС и ФАОП

АОП ДО



Рекомендации:

1. проверьте наличие всех необходимых АОП на сайте образовательной организации
2. соотнесите структуру разработанных АОП ДО с требованиями ФГОС и ФАОП
3. определите актуальность содержания подразделов, разрабатываемых школой самостоятельно
4. проведите анализ всех разработанных АОП ДО с учетом рассмотренных параметров оценки и представленных точек контроля